Teitl y gweithgaredd:	4. Teimladau Dylan Thomas (CA2)
Disgrifiad:	Llafaredd - Gweithgaredd y Gadair Goch.
Blynyddoedd ysgol:	CA2
Cysylltiad â'r FfLlRh:	**Datblygu a chyflwyno gwybodaeth a syniadau** *Siarad: Bl3: • cadw mewn rôl a chynorthwyo eraill wrth chwarae rôl. Bl4: • archwilio sefyllfaoedd gwahanol drwy chwarae rôl. Bl5: • archwilio dadleuon a themâu drwy chwarae rôl. Bl6: • archwilio materion heriol neu ddadleuol drwy barhau i gynnal y rôl y maent yn ei chwarae. *Gwrando: Bl3: • gwirio eu bod yn deall drwy ofyn cwestiynau perthnasol neu gynnig sylwadau perthnasol. Bl4: • ar ôl gwrando, ymateb gan fynegi barn am yr hyn y mae'r siaradwr wedi'i ddweud. Bl5: • gwrando ar eraill, gofyn cwestiynau ac ymateb i'r cynnwys a safbwyntiau'r siaradwr. Bl6: • ymateb i eraill gyda chwestiynau a sylwadau sy'n canolbwyntio ar resymau, goblygiadau a chamau nesaf. *Cydweithio a thrafod: Bl3: • cyfrannu i drafodaeth grŵp, gan rannu syniadau a gwybodaeth. • siarad yn bwrpasol er mwyn cyflawni tasg mewn grŵp. Bl4: • cyfrannu i drafodaeth grŵp, gan helpu pawb i gymryd rhan. • helpu grŵp i ddod i gytundeb. Bl5: • cyfrannu i drafodaeth grlp, gan gymryd rhywfaint o gyfrifoldeb dros gyflawni'r dasg yn dda. • ychwanegu at a datblygu syniadau dysgwyr eraill mewn trafodaethau grŵp. Bl6: • cyfrannu'n bwrpasol i drafodaeth grŵp er mwyn dod i'r canlyniadau y

	cytunwyd arnynt. • codi pwyntiau o drafodaeth grŵp, gan gytuno neu anghytuno a rhoi rhesymau.

Testun Dylan Thomas	A Visit to Grandpa's Darn o'r dechrau i dudalen 34 (*...with a rabbit held as gently over his arm in a warm sleeve.)*
Offer angenrheidiol:	• Copïau o'r testun • Enghraifft o graff 'Llinell Ffawd' *Atodiad 1a* • Dalen fawr o bapur neu dempled graff 'Llinell Ffawd' (gellid ei ddefnyddio yng Ngwaelod CA2) *Atodiad 1b* • Peniau marcio lliw
Trefn a awgrymir:	• Mewn grwpiau bach mae'r disgyblion yn creu llinell ffawd o deimladau Dylan Thomas wrth i'r stori fynd yn ei blaen. (gweler yr enghraifft - *Atodiad 1a*) Trafodwch y symbolau y gellid eu defnyddio gydag allwedd a geiriau eraill am 'hapus' a 'trist' (ar gyfer Top CA2) • Defnyddiwch ben lliw gwahanol i fynd ati wedyn i ychwanegu teimladau Grandpa ar yr un adegau. • Wedyn gallai dysgwyr Bl.5 a 6 anodi'r graff â dyfyniadau/tystiolaeth o'r testun i gefnogi eu syniadau. • Gan ddod at ei gilydd fel dosbarth cyfan, mae'r plant yn gosod Grandpa a Dylan Thomas yn y gadair goch. Gallan nhw ddod ynghyd â syniadau am deimladau'r cymeriad o'r graff a sesiynau blaenorol i holi cwestiynau penagored.
Gweithgareddau estyn:	• Gellir rhoi datganiadau i'r dysgwyr sy'n ymwneud â chyd-destun y stori ac mae'n rhaid iddynt benderfynu ble ar y graff y byddent yn mynd, e.e. Mae Dylan yn poeni am Grandpa – "Is anything the matter, Grandpa?"; Grandpa yn ymddwyn fel petai dim wedi digwydd – "There was a terrible loud wind last night..." • Rhagfynegwch ble byddai llinellau'r graff yn mynd ar ddiwedd y stori. Defnyddio'r cyfryngau digidol: Gall y dysgwyr ddefnyddio aps *Moxier Collage* neu *Sticky Notes* apps i wneud nodiadau am y cwestiynau yr hoffen nhw eu gofyn. Gallen nhw ffilmio'r sesiwn gadair goch a'i rhoi mewn *iMovie* neu *Puppet Pals*.
Addasu ar gyfer grwpiau oedran eraill:	Gellir addasu'r graff fel y nodir uchod ar gyfer Top/Gwaelod CA2.